



STATUT

PUBLICZNEJ

SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ

**w Specjalnym Ośrodku
Szkolno-Wychowawczym
„Okruszek” w Kołobrzegu**



Dział I **Postanowienia ogólne**

§ 1

1. Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna w Kołobrzegu przeznaczona jest dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi, w wieku od 6 nie dłużej niż do ukończenia 18 lat, którzy ze względu na istotne zaburzenia w różnych sferach rozwoju, zakłócających funkcjonowanie psychiczne, fizyczne, społeczne oraz możliwości uczenia się, wymagają specjalistycznego oddziaływania dydaktycznego, wychowawczego i rewalidacyjnego, ukierunkowanego na ich wszechstronny rozwój.
2. Do Szkoły Podstawowej Specjalnej dzieci z powiatu kołobrzесьkiego kierowane są na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez Zespół Orzekający Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej.

§ 2

Szkoła jest koedukacyjna.

§ 3

Nauka w szkole jest bezpłatna.

§ 4

Szkoła jest integralną częścią Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kołobrzegu.

§ 5

1. Szkoła używa pieczęci:
 - 1) Urzędowej, dużej, okrągłej z godłem państwa i napisem w otoku: Szkoła Podstawowa w Kołobrzegu.
 - 2) Urzędowej, małej, okrągłej z godłem państwa i napisem w otoku: Szkoła Podstawowa w Kołobrzegu.
 - 3) podłużnej, o treści: Szkoła Podstawowa Specjalna.
 - 4) podłużnej, o treści: Szkoła Podstawowa.



Dział II Cele i zadania szkoły

§ 6

1. Nauczanie i wychowanie w Szkole Podstawowej Specjalnej dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym (autystycznych) ma za zadanie osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów, ich rewalidację, socjalizację i wychowanie w dostępnym im zakresie na świadomych i twórczych obywateli.
2. Szkoła w szczególności:
 - 1) przygotowuje i wyrabia umiłowanie do pracy;
 - 2) wychowuje w duchu patriotyzmu, praworządności i humanistycznych zasad współżycia społecznego;
 - 3) stwarza uczniom możliwość udziału w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości;
 - 4) rozbudza i utrwala poczucie obowiązku i dyscypliny społecznej oraz potrzebę poszanowania mienia społecznego;
 - 5) zapewnia uczniom – w dostępnym im zakresie – wiedzę o dziejach oraz kulturze narodu i ludzkości, o przyrodzie i życiu społecznym;
 - 6) rozwija u uczniów motywację do porozumiewania się z drugą osobą, komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych;
 - 7) wykonuje swoje zadanie – w dostępnym dla uczniów zakresie – poprzez realizację działalności edukacyjnej w oparciu o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, ustalone dla każdego ucznia na podstawie wyników diagnozy ustalającej poziom funkcjonowania w poszczególnych sferach rozwojowych;
 - 8) wyrabia nawyki higieniczne oraz wpaja zasady przestrzegania higieny osobistej;
 - 9) zapewnia realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 10) zapewnia odpowiednie warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
 - 11) zapewnia realizację programu nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki odpowiednio do stopnia niepełnosprawności intelektualnej, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej;
 - 12) zapewnia bezpieczeństwo i higienę pracy oraz promocję i ochronę zdrowego trybu życia.
 - 13) zapewnia uczniom opiekę i konsultację psychologa;
 - 14) zapewnia rehabilitację społeczną.



§ 7

1. Szczegółowe cele i zadania szkoły określa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach, podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, realizacja programu nauczania zatwierdzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, realizację Wewnętrzny System Oceniania, oraz program wychowawczy i program profilaktyki dostosowany do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz potrzeb środowiska.
2. Realizacja zadań wychowawczych szkoły odbywa się zgodnie z programem wychowawczym stanowiącym załącznik nr 1 do statutu.
3. Realizacja zadań o charakterze profilaktycznym odbywa się zgodnie z programem profilaktyki stanowiącym załącznik nr 2 do statutu.

Dział III

Organizacja nauczania i wychowania

§ 8

1. Podstawową jednostką organizacyjną w szkole dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym (autystycznych) jest oddział.
2. Podstawową jednostką organizacyjną dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim jest oddział.
3. Liczba uczniów w oddziale dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym wynosi od 6 do 8.
4. Liczba dzieci w oddziale dla uczniów z autyzmem jednocześnie niepełnosprawnych intelektualnie wynosi od 2 do 4.
5. Liczba uczniów w oddziale dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim wynosi od 10 do 16.
6. W przypadku, gdy, u co najmniej jednego ucznia występuje niepełnosprawność sprzężona, liczbę uczniów w oddziale obniża się o 2.
7. O doborze uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym (autystycznych) do oddziałów decydują głównie ich potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne, w mniejszym stopniu wiek i lata nauki.

§ 9

Szkoła realizuje indywidualne programy edukacyjno - terapeutyczne, opracowane dla każdego ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym (autystycznych) w oparciu o wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia dokonywaną



na danym etapie edukacyjnym raz w roku przez nauczycieli pracujących z uczniem. Na podstawie wyników diagnozy ustala się poziom funkcjonowania dziecka w poszczególnych sferach rozwojowych, zawierających realne, szczegółowe cele, zadania i treści mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju ucznia. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne określają zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych prowadzonych z uczniem, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi. Indywidualne Programy edukacyjno-terapeutyczne opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy niż etap edukacyjny.

§ 10

W zależności od warunków naboru i potrzeb szkoły może nie mieć pełnego ciągu oddziałów.

§ 11

1. W organizacji Szkoły Podstawowej Specjalnej wyodrębnia się dwa etapy edukacyjne:
 - 1) I etap – edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki;
 - 2) II etap – obejmuje kolejne trzy lata nauki.
2. Okres nauki na każdym etapie edukacyjnym dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym można wydłużyć, co najmniej o jeden rok.
3. Przesuwanie ucznia do innego oddziału może być dokonane w ciągu roku szkolnego przez zespół nauczycieli i specjalistów zwany TEAM i nie ma charakteru promocji.
4. Pozostawienie ucznia w tej samej klasie nie ma charakteru drugoroczności.
5. Wydłużenie etapu edukacyjnego dla ucznia następuje po uzyskaniu pisemnej zgody rodziców (prawnych opiekunów), uchwały Rady Pedagogicznej
6. Klasyfikacja śródroczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu, umiarkowanym lub znacznym klas I – III szkoły podstawowej polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i jego zachowania oraz ustaleniu jednej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
7. Klasyfikacja roczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasie I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego i jego zachowania oraz ustaleniu jednej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej



- opisowej z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
8. Klasyfikacja śródroczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim w klasie I – III szkoły podstawowej polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i jego zachowania oraz ustaleniu jednej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
 9. Klasyfikacja roczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim w klasie I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
 10. Klasyfikacja śródroczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym szkoły podstawowej począwszy od klasy IV polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego i jego zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych opisowych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
 11. Klasyfikacja roczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych opisowych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
 12. Klasyfikacja śródroczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim począwszy od klasy IV polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu – według ustalonej skali - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
 13. Klasyfikacja roczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według ustalonej skali.
 14. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną opisową umiejętności edukacyjnych ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym klas I – III szkoły podstawowej oraz



- śródroczną i roczną ocenę opisową zachowania ustala wychowawca klasy.
15. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna opisowa z obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla ucznia szkoły podstawowej niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym począwszy od klasy IV ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne. Śródroczną i roczną ocenę opisową zachowania ustala wychowawca klasy.
 16. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla ucznia szkoły podstawowej niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim począwszy od klasy IV ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania ustala wychowawca klasy.
 17. Rada Pedagogiczna podejmuje uchwałę o ukończeniu szkoły podstawowej przez ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
 18. Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w stopniu lekkim otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał oceny klasyfikacyjne roczne wyższe od oceny niedostatecznej.
 - 1) Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej ucznia, któremu po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania
 - 2) Uczeń, któremu po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej.
 19. Uczeń niepełnosprawny intelektualnie w stopniu lekkim kończy szkołę podstawową, jeżeli na zakończenie klasy programowo najwyższej uzyskał w wyniku klasyfikacji końcowej ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do sprawdzianu.
 - 1) Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
 - 2) Uczeń, któremu po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie kończy szkoły.

§ 12

Zasady oceniania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim

1. Proces nauczania i wychowania w szkole podlega ocenie zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania z zajęć edukacyjnych i zachwiania.



2. Wewnętrzny system oceniania obejmuje zbiór ściśle ze sobą powiązanych zasad, procedur i reguł postępowania.
3. Oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych określają nauczyciele przedmiotów.
4. Oceny zachowania uczniów ustalają nauczyciele uczący w zespole.
5. Wewnętrzny system oceniania stanowi załącznik nr1 do statutu.

§ 13

1. Uczeń mający, co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, który uzyskuje pozytywne oceny ze wszystkich obowiązkowych zajęć oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwu klas, może być przez radę pedagogiczną promowany do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego.
2. Powyższe uprawnienie nie przysługuje uczniom klasy programowo najwyższej.

§ 14

1. Wewnętrzny system oceniania podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji.
2. Monitoring prowadzą dyrektor szkoły i nauczyciele poprzez systematyczną analizę ocen cząstkowych pod względem ich ilości i jakości,
 - 1) sprawdzanie, czy nauczyciel wykorzystał wszystkie elementy składające się na ocenę końcową;
 - 2) ustalanie i porównywanie osiągnięć uczniów na poszczególnych poziomach nauczania oraz poszczególnych przedmiotów;
 - 3) sprawdzanie, czy uczeń uczęszczał na zajęcia rewalidacji indywidualnej lub skorzystał z innej formy pomocy zaproponowanej przez nauczyciela.
3. Informację zwrotną o poziomie realizacji zakładanych celów systemu oceniania otrzymują nauczyciele i dyrektor szkoły od uczniów, rodziców i innych pracowników pedagogicznych poprzez:
 - analizę ocen na godzinach wychowawczych,
 - rozmowy z rodzicami - na zebraniach klasowych i podczas spotkań indywidualnych,
 - ankietowanie sposobów oceniania przez dyrektora szkoły,
 - wyniki sprawdzianów.
4. Wnioski i uwagi dotyczące funkcjonowania systemu oceniania są omawiane indywidualnie z nauczycielami przez wychowawców i Dyrektora szkoły oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej.
5. Informacja zwrotna o funkcjonowaniu systemu oceniania służy do jego uzupełniania i poprawy.



6. Ewaluacji systemu oceniania dokonuje się po roku i po trzech latach jego stosowania.

§ 15

Dopuszcza się możliwość dokonania zmian – zgodnie z prawem – zasad oceniania uczniów przez radę pedagogiczną

§ 16

1. Zajęcia szkolne odbywają się w oddziale złożonym z uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym uczących się w danym roku szkolnym tych samych przedmiotów, określonym w ramowym planie nauczania, i w tym samym zakresie, zgodnie z opracowanymi przez zespół nauczycieli i specjalistów indywidualnymi programami edukacyjno- terapeutycznymi.
2. Zajęcia szkolne dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim odbywają się w oddziale złożonym z uczniów uczących się w danym roku szkolnym wszystkich przedmiotów określonych w ramowym planie nauczania, zgodnie z opracowanymi przez zespół nauczycieli i specjalistów indywidualnymi programami edukacyjno-terapeutycznymi.
3. Wszystkie oddziały dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym mają jednakowy cykl nauczania.
4. W uzasadnionych okolicznościach mogą być organizowane zajęcia w oddziale łączonym z uczniów z różnych oddziałów, stanowiących oddział łączony.
5. W uzasadnionych okolicznościach mogą być organizowane zajęcia w oddziale łączonym dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim stanowiącym oddział łączony I-III i IV – VI.
6. Godzina lekcyjna trwa 45 minut, natomiast godzina zajęć specjalistycznych trwa 60 minut.
7. W zależności od potrzeb psychofizycznych ucznia lekcje mogą trwać od 30 do 60 minut, przy zachowaniu ogólnej liczby minut nauki wynikającej z pomnożenia planowanej tygodniowej liczby lekcji przez 45minut, w przypadku zajęć specjalistycznych przez 60 minut.
8. Na spożycie posiłków przeznaczona jest przerwa 15-minutowa (II śniadanie) i przerwa 20-minutowa (obiad).

§ 17

1. W szkole, w najmłodszych oddziałach zatrudnia się pomoc nauczyciela w wymiarze ½ etatu na każdy zespół.
2. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela w klasach IV – VI.



§ 18

1. Dzieciom, które nie mogą realizować obowiązku szkolnego na terenie szkoły, szkoła zapewnia indywidualne nauczanie i wychowanie.
2. Indywidualnym nauczaniem są objęte dzieci z powiatu kołobrzskiego, w stosunku, do których Zespół Orzekający Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej wydał orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
3. Dziecko objęte indywidualnym nauczaniem pozostaje uczniem szkoły.
4. Indywidualne nauczanie organizuje się w domu rodzinnym dziecka lub w rodzinie zastępczej.
5. W indywidualnym nauczaniu realizuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.
6. Tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego nauczania wynosi:
 - dla uczniów klas I-III - od 6 do 8 godzin tygodniowo,
 - dla uczniów klas IV-VI – od 8 do 10 godzin tygodniowo,
7. Tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego nauczania należy realizować, co najmniej w ciągu 3 dni.
8. Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem – w celu ich pełnego rozwoju oraz integracji ze środowiskiem rówieśników – organizuje się w miarę możliwości część zajęć w szkole.

§ 19

1. Uczeń, który kończy klasę VI, otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.
2. Każdy uczeń, który uzyskuje promocję do klasy programowo wyższej otrzymuje na koniec roku szkolnego świadectwo promocyjne.

§ 20

W szkole prowadzona jest świetlica w oparciu o jej regulamin.

§ 21

Szkoła prowadzi bibliotekę w oparciu o jej regulamin.

Dział IV Pracownicy pedagogiczni

§ 22

1. Do obowiązków nauczyciela szkoły należy:
 - 1) wychowywanie i nauczanie powierzonych mu uczniów w oparciu o znajomość rozwoju psychofizycznego każdego z nich;



- 2) uwzględnienie w działalności dydaktyczno-wychowawczej ustaleń wynikających z badań medycznych, psychologicznych, pedagogicznych oraz własnych obserwacji;
 - 3) dobieranie i stosowanie właściwych metod postępowania z uczniem zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej i oligofrenopedagogiki;
 - 4) ustalanie, nie rzadziej niż raz w roku, oceny funkcjonowania każdego ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym;
 - 5) wybieranie programu nauczania zatwierdzonego przez MEN, współdziałanie w konstruowaniu, opiniowaniu i wdrażaniu wewnątrzszkolnych programów nauczania, innowacji i eksperymentów pedagogicznych;
 - 6) realizacja zajęć edukacyjnych zgodnie z posiadanym programem nauczania;
 - 7) systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim zgodnie z obowiązującym regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
 - 8) opracowanie dla każdego ucznia i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych z uwzględnieniem dostosowania realizacji programów nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 9) przygotowanie i prowadzenie zajęć rewalidacyjnych;
 - 10) organizowanie różnych form pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla ucznia i jego rodziny;
 - 11) rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych uczniów;
 - 12) dbanie o bezpieczeństwo uczniów na zajęciach, podczas imprez i uroczystości szkolnych, w czasie między zajęciami, podczas pełnienia dyżurów, podczas przerwy obiadowej w godzinach od 12:55 do 13:15 (w piątki w godzinach od 12:05 do 12:25) oraz podczas dyżurów porannych w godzinach od 7:40 do 8:00.
2. Każdy nauczyciel realizuje zadania edukacyjno-wychowawcze w powierzonym mu zakresie z uczniem jednego lub więcej oddziałów. Jest odpowiedzialny za poziom i wyniki swojej pracy.

§ 23

1. Do kierowania pracą wychowawczą w poszczególnych oddziałach, dyrektor ośrodka wyznacza spośród nauczycieli wychowawców oddziałów.
2. Do kierowania pracą wychowawczą w oddziale dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, dyrektor ośrodka wyznacza spośród nauczycieli uczących w oddziale wychowawcę.
3. Wychowawca oddziału, wykonuje obowiązki określone odrębnymi przepisami. Ponadto do jego zadań należy:



- 1) opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych na podstawie wyników diagnozy, zawierających szczegółowe cele, zadania i treści, mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju ucznia;
 - 2) poznanie warunków życia rodzin uczniów, ich stanu zdrowotnego i przynajmniej raz w roku odwiedzenie domu rodzinnego ucznia;
 - 3) systematyczne konsultacje z psychologiem na temat psychofizycznego rozwoju uczniów;
 - 4) nawiązywanie współpracy i włączenie rodziny ucznia w tworzenie indywidualnych programów edukacyjnych, a także – w miarę możliwości – w realizowanie pewnych elementów w domu rodzinnym ucznia;
 - 5) współdziałanie z wychowawcą grupy wychowawczej i rodzicami w zakresie pełniejszego oddziaływania wychowawczego na uczniów;
 - 6) koordynowanie zamierzeń i zabiegów edukacyjno-wychowawczych, podejmowanych przez nauczycieli uczących w zespole powierzonym jego opiece.
4. Wychowawca oddziału dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, wykonuje obowiązki określone odrębnymi przepisami, a ponadto do jego zadań należy:
- 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 2) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniowskim;
 - 3) informowanie rodziców o postępach edukacyjnych uczniów, zapoznanie z regulaminem klasyfikowania, oceniania i promowania uczniów oraz standardami sprawdzianu;
 - 4) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnianie i koordynowanie działań wychowawczych wobec uczniów;
 - 5) współdziałanie z psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności oraz zainteresowań uczniów.

§ 24

1. Za realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych odpowiada Dyrektor i Rada Pedagogiczna.
2. Dyrektor tworzy zespół dydaktyczny i zespół specjalistów zwany TEAM.
3. W skład zespołu dydaktycznego wchodzi wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem.
4. W skład TEAM wchodzi wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz pracownicy ośrodka mający kontakt z uczniem.
5. Cele i zadania zespołu dydaktycznego opisane są w szczegółowych planach pracy zespołu, zatwierdzanych, co roku przez radę pedagogiczną.
6. Do zadań TEAM należy:



- 1) ustalenie dla każdego ucznia – nie rzadziej niż raz w roku – wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania;
 - 2) programowanie zintegrowanych oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, wspierających rozwój ucznia;
 - 3) propagowanie aktywności indywidualnej i zespołowej uczniów, z równoczesnym zaangażowaniem poszczególnych sfer rozwojowych;
 - 4) dokumentacja ma charakter ciągły, obejmujący cały czas pobytu ucznia w szkole.
6. W celu realizacji zadań wychowawczych rada pedagogiczna powołuje zespół wychowawczy składający się z wychowawców wszystkich oddziałów i wychowawców grup wychowawczych.
7. Do zadań zespołu wychowawczego należy:
- 1) opracowanie projektu programu wychowawczego i programu profilaktyki;
 - 2) monitorowanie realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki;
 - 3) opracowanie szczegółowych kryteriów i zasad oceniania zachowania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim;
 - 4) analizowanie i przedstawianie radzie pedagogicznej wniosków z analizy efektów pracy wychowawczej.
8. Szczegółowe cele i zadania zespołu wychowawczego opisane są w planach pracy zespołu zatwierdzanych, co roku przez radę pedagogiczną.
9. Pracą poszczególnych zespołów kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora ośrodka.

Dział V Uczniowie

§ 25

1. Do szkoły może być przyjęty uczeń posiadający następujące dokumenty:
 - 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej,
 - 2) skierowanie do szkoły przez organ prowadzący - Starostwo Powiatowe w Kołobrzegu,
 - 3) skrócony odpis aktu urodzenia,

§ 26

Uczniowie szkoły mają prawo do szczególnie troskliwej opieki, wspomagającej ich rozwój psychofizyczny, w ramach prowadzonej przez szkołę planowej pracy rewalidacyjnej.



§ 27

Uczniowie mogą być członkami:

- 1) Sekcji Olimpiad Specjalnych „Radość”,
- 2) Kół zainteresowań.

Dział VI Dokumentacja

§ 28

Szkoła prowadzi pełną dokumentację ucznia:

- 1) teczkę akt osobowych ucznia;
- 2) dzienniki lekcyjne;
- 3) roczną informację o uczniu;
- 4) księgę uczniów Szkoły Podstawowej;
- 5) arkusz ocen ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym uczęszczającego do Szkoły Podstawowej;
- 6) księgę arkuszy ocen.

Traci moc statut Publicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej, załącznik nr 1 do statutu SOSW „Okruszek” w Kołobrzegu z 30 listopada 2010 r.