



STATUT

Publicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym „Okruszek” w Kołobrzegu

Stan prawny na dzień 30 listopada 2010 r.



Dział I Postanowienia ogólne

§ 1

1. Publiczna Szkoła Podstawowa Specjalna w Kołobrzegu przeznaczona jest dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym – w tym autystycznych i z MPD, w wieku od 6 nie dłużej niż do ukończenia 18 lat, którzy ze względu na istotne zaburzenia w różnych sferach rozwoju, zakłócających funkcjonowanie psychiczne, fizyczne, społeczne oraz możliwości uczenia się, wymagają specjalistycznego oddziaływania dydaktycznego, wychowawczego i rewalidacyjnego, ukierunkowanego na ich wszechstronny rozwój.
2. Do Szkoły Podstawowej Specjalnej dzieci z powiatu kołobrzесьkiego kierowane są na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez Zespół Orzekający Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej.

§ 2

Szkoła jest koedukacyjna.

§ 3

Nauka w szkole jest bezpłatna.

§ 4

Szkoła jest integralną częścią Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Kołobrzegu.

§ 5

1. Szkoła używa pieczęci:
 - 1) Urzędowej dużej, okrągłej z godłem państwa i napisem w otoku: Szkoła Podstawowa w Kołobrzegu.
 - 2) Urzędowej małej, okrągłej z godłem państwa i napisem w otoku: Szkoła Podstawowa w Kołobrzegu.
 - 3) Podłużnej o treści: Szkoła Podstawowa Specjalna.
 - 4) Podłużnej o treści: Szkoła Podstawowa.



Dział II Cele i zadania szkoły

§ 6

1. Nauczanie i wychowanie w Szkole Podstawowej Specjalnej dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym i ze sprzężeniami ma za zadanie osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów, ich rewalidację, socjalizację i wychowanie w dostępnym im zakresie na świadomych i twórczych obywateli.
2. Szkoła w szczególności:
 - 1) przygotowuje i wyrabia umiłowanie do pracy;
 - 2) wychowuje w duchu patriotyzmu, praworządności i humanistycznych zasad współżycia społecznego;
 - 3) stwarza uczniom możliwość udziału w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości;
 - 4) rozbudza i utrwala poczucie obowiązku i dyscypliny społecznej oraz potrzebę poszanowania mienia społecznego;
 - 5) zapewnia uczniom – w dostępnym im zakresie – wiedzę o dziejach oraz kulturze narodu i ludzkości, o przyrodzie i życiu społecznym;
 - 6) rozwija u uczniów motywację do porozumiewania się z drugą osobą, komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych;
 - 7) wykonuje swoje zadanie – w dostępnym dla uczniów zakresie – poprzez realizację działalności edukacyjnej w oparciu o indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, ustalone dla każdego ucznia na podstawie wyników diagnozy ustalającej poziom funkcjonowania w poszczególnych sferach rozwojowych;
 - 8) wyrabia nawyki higieniczne oraz wpaja zasady przestrzegania higieny osobistej;
 - 9) zapewnia realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 10) zapewnia odpowiednie warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne;
 - 11) zapewnia realizację programu nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki odpowiednio do stopnia niepełnosprawności intelektualnej, z wykorzystaniem odpowiednich form i metod pracy dydaktycznej i wychowawczej;
 - 12) zapewnia bezpieczeństwo i higienę pracy oraz promocję i ochronę zdrowego trybu życia.
 - 13) zapewnia uczniom opiekę i konsultację psychologa;
 - 14) zapewnia rehabilitację społeczną.

§ 7



1. Szczegółowe cele i zadania szkoły określa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w szkołach podstawowych i gimnazjach, realizacja programu nauczania zatwierdzonego przez Ministerstwo Edukacji Narodowej i Sportu w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, realizację Wewnętrzznego Systemu Oceniania, oraz program wychowawczy i program profilaktyki dostosowany do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz potrzeb środowiska.
2. Realizacja zadań wychowawczych szkoły odbywa się zgodnie z programem wychowawczym stanowiącym załącznik nr 1 do statutu.
3. Realizacja zadań o charakterze profilaktycznym odbywa się zgodnie z programem profilaktyki stanowiącym załącznik nr 2 do statutu.

Dział III

Organizacja nauczania i wychowania

§ 8

1. Podstawową jednostką organizacyjną w szkole dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym (autystycznych) jest oddział.
2. Podstawową jednostką organizacyjną dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim jest oddział.
3. Liczba uczniów w oddziale dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym wynosi od 6 do 8.
4. Liczba dzieci w oddziale dla uczniów z autyzmem jednocześnie niepełnosprawnych intelektualnie wynosi od 2 do 4.
5. Liczba uczniów w oddziale dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim wynosi od 10 do 16.
6. W przypadku, gdy, u co najmniej jednego ucznia występuje niepełnosprawność sprzężona, liczbę uczniów w oddziale obniża się o 2.
7. O doborze uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym (autystycznych) do oddziałów decydują głównie ich potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne, w mniejszym stopniu wiek i lata nauki.

§ 9

Szkoła realizuje indywidualne programy edukacyjne, opracowane dla każdego ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym (autystycznych) w oparciu o wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia dokonywaną na danym etapie edukacyjnym raz w roku przez nauczycieli pracujących z uczniem. Na podstawie wyników diagnozy ustala się poziom funkcjonowania dziecka w poszczególnych sferach rozwojowych, zawierających realne, szczegółowe



cele, zadania i treści mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju ucznia. Indywidualne programy edukacyjne określają zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz rodzaj zajęć rewalidacyjnych prowadzonych z uczniem, zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami edukacyjnymi i możliwościami psychofizycznymi.

§ 10

W zależności od warunków naboru i potrzeb szkoły może nie mieć pełnego ciągu oddziałów.

§ 11

1. W organizacji Szkoły Podstawowej Specjalnej wyodrębnia się dwa etapy edukacyjne:
 - 1) I etap – kształcenie zintegrowane obejmuje pierwsze trzy lata nauki;
 - 2) II etap – obejmuje kolejne trzy lata nauki.
2. Okres nauki na każdym etapie edukacyjnym dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym można wydłużyć, co najmniej o jeden rok.
3. Przesuwanie ucznia do innego oddziału może być dokonane w ciągu roku szkolnego przez zespół nauczycieli i specjalistów zwany TEAM i nie ma charakteru promocji.
4. Pozostawienie ucznia w tej samej klasie nie ma charakteru drugoroczności.
5. Wydłużenie etapu edukacyjnego dla ucznia następuje po uzyskaniu pisemnej zgody rodziców (prawnych opiekunów) i uchwały Rady Pedagogicznej.
6. Klasyfikacja śródroczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu, umiarkowanym lub znacznym klas I – III szkoły podstawowej polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego i jego zachowania oraz ustaleniu jednej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
7. Klasyfikacja roczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasie I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego i jego zachowania oraz ustaleniu jednej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej z zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
8. Klasyfikacja śródroczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym szkoły podstawowej począwszy od klasy IV polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem



- indywidualnego programu edukacyjnego i jego zachowania oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych opisowych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
9. Klasyfikacja roczna ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego i jego zachowania w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych opisowych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej opisowej zachowania.
 10. Śródroczna i roczną ocenę klasyfikacyjną opisową z obowiązkowych zajęć edukacyjnych dla ucznia szkoły podstawowej niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym począwszy od klasy IV ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne. Śródroczną i roczną ocenę opisową zachowania ustala wychowawca klasy.
 11. Rada Pedagogiczna podejmuje uchwałę o ukończeniu szkoły podstawowej przez ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).

§ 12

Zasady oceniania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim

1. Proces nauczania i wychowania w szkole podlega ocenie zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania z zajęć edukacyjnych i z zachowania.
2. Wewnątrzszkolny system oceniania obejmuje zbiór ściśle ze sobą powiązanych zasad, procedur i reguł postępowania.
3. Oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych określają nauczyciele przedmiotów.
4. Oceny z zachowania uczniów ustalają nauczyciele uczący w zespole.
5. Wewnątrzszkolny system oceniania stanowi załącznik nr 1 do statutu.

§ 13

1. Uczeń mający, co najmniej roczne opóźnienie w realizacji programu nauczania, który uzyskuje pozytywne oceny ze wszystkich obowiązkowych zajęć oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwu klas, może być przez radę pedagogiczną promowany do klasy programowo wyższej w ciągu roku szkolnego.
2. Powyższe uprawnienie nie przysługuje uczniom klasy programowo najwyższej.



§ 14

1. Wewnątrzszkolny system oceniania podlega systematycznemu monitorowaniu i ewaluacji.
2. Monitoring prowadzą dyrektor szkoły i nauczyciele poprzez systematyczną analizę ocen cząstkowych pod względem ich ilości i jakości,
 - 1) sprawdzanie, czy nauczyciel wykorzystał wszystkie elementy składające się na ocenę końcową;
 - 2) ustalanie i porównywanie osiągnięć uczniów na poszczególnych poziomach nauczania oraz poszczególnych przedmiotów;
 - 3) sprawdzanie, czy uczeń uczęszczał na zajęcia rewalidacji indywidualnej lub skorzystał z innej formy pomocy zaproponowanej przez nauczyciela.
3. Informację zwrotną o poziomie realizacji zakładanych celów systemu oceniania otrzymują nauczyciele i dyrektor szkoły od uczniów, rodziców i innych pracowników pedagogicznych poprzez:
 - analizę ocen na godzinach wychowawczych,
 - rozmowy z rodzicami - na zebraniach klasowych i podczas spotkań indywidualnych,
 - ankietowanie sposobów oceniania przez dyrektora szkoły,
 - wyniki sprawdzianów.
4. Wnioski i uwagi dotyczące funkcjonowania systemu oceniania są omawiane indywidualnie z nauczycielami przez wychowawców i Dyrektora szkoły oraz na posiedzeniach rady pedagogicznej.
5. Informacja zwrotna o funkcjonowaniu systemu oceniania służy do jego uzupełniania i poprawy.
6. Ewaluacji systemu oceniania dokonuje się po roku i po trzech latach jego stosowania.

§ 15

Dopuszcza się możliwość dokonania zmian – zgodnie z prawem – zasad oceniania uczniów przez Radę Pedagogiczną.

§ 16

1. Zajęcia szkolne odbywają się w oddziale złożonym z uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym uczących się w danym roku szkolnym tych samych przedmiotów, określonym w ramowym planie nauczania, i w tym samym zakresie, zgodnie z opracowanymi przez zespół nauczycieli i specjalistów indywidualnymi programami edukacyjnymi.
2. Zajęcia szkolne dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim odbywają się w oddziale złożonym z uczniów uczących się w danym roku szkolnym wszystkich przedmiotów określonych w ramowym



- planie nauczania, zgodnie z opracowanymi przez zespół nauczycieli i specjalistów indywidualnymi programami edukacyjnymi.
3. Wszystkie oddziały dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym mają jednakowy cykl nauczania.
 4. W uzasadnionych okolicznościach mogą być organizowane zajęcia w oddziale łączonym z uczniami z różnych oddziałów, stanowiących oddział łączony.
 5. W uzasadnionych okolicznościach mogą być organizowane zajęcia w oddziale łączonym dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim stanowiącym oddział łączony IV – VI.
 6. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.
 7. W zależności od potrzeb psychofizycznych ucznia lekcje mogą trwać od 30 do 60 minut, przy zachowaniu ogólnej liczby minut nauki wynikającej z pomnożenia planowanej tygodniowej liczby lekcji przez 45 minut.
 8. Na spożycie posiłków przeznaczona jest przerwa 15-minutowa (II śniadanie) i przerwa 20-minutowa (obiad).

§ 17

1. W szkole w klasach I-IV zatrudnia się pomoc nauczyciela.
2. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela w klasach IV – VI.

§ 18

1. Dzieciom, które nie mogą realizować obowiązku szkolnego na terenie szkoły, szkoła zapewnia indywidualne nauczanie i wychowanie.
2. Indywidualnym nauczaniem są objęte dzieci z powiatu kołobrzесьkiego, w stosunku, do których Zespół Orzekający Publicznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej wydał orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
3. Dziecko objęte indywidualnym nauczaniem pozostaje uczniem szkoły.
4. Indywidualne nauczanie organizuje się w domu rodzinnym dziecka lub w rodzinie zastępczej.
5. W indywidualnym nauczaniu realizuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.
6. Tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego nauczania wynosi:
 - dla uczniów klas I-III - od 6 do 8 godzin tygodniowo,
 - dla uczniów klas IV-VI – od 8 do 10 godzin tygodniowo,
7. Tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego nauczania należy realizować, co najmniej w ciągu 3 dni.
8. Uczniom objętym indywidualnym nauczaniem – w celu ich pełnego rozwoju oraz integracji ze środowiskiem rówieśników – organizuje się w miarę możliwości część zajęć w szkole.

§ 19



1. Uczeń, który kończy klasę VI, otrzymuje świadectwo ukończenia szkoły podstawowej.
2. Każdy uczeń otrzymuje na koniec roku szkolnego świadectwo promocyjne.

§ 20

W szkole prowadzona jest świetlica w oparciu o jej regulamin.

§ 21

Szkoła prowadzi bibliotekę w oparciu o jej regulamin.

Dział IV Pracownicy pedagogiczni

§ 22

1. Do obowiązków nauczyciela szkoły należy:
 - 1) wychowywanie i nauczanie powierzonych mu uczniów w oparciu o znajomość rozwoju psychofizycznego każdego z nich;
 - 2) uwzględnienie w działalności dydaktyczno-wychowawczej ustaleń wynikających z badań medycznych, psychologicznych, pedagogicznych oraz własnych obserwacji;
 - 3) dobieranie i stosowanie właściwych metod postępowania z uczniem zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej i oligofrenopedagogiki;
 - 4) ustalanie, nie rzadziej niż raz w roku oceny funkcjonowania każdego ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym;
 - 5) wybieranie programu nauczania zatwierdzonego przez MEN, współdziałanie w konstruowaniu, opiniowaniu i wdrażaniu wewnątrzszkolnych programów nauczania, innowacji i eksperymentów pedagogicznych;
 - 6) realizacja zajęć edukacyjnych zgodnie z posiadanym programem nauczania;
 - 7) systematyczne ocenianie wiedzy i umiejętności ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim zgodnie z obowiązującym regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów;
 - 8) opracowanie dla każdego ucznia i realizacja indywidualnych programów edukacyjnych z uwzględnieniem dostosowania realizacji programów nauczania, programu wychowawczego i programu profilaktyki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 9) przygotowanie i prowadzenie zajęć rewalidacyjnych;
 - 10) organizowanie różnych form pomocy pedagogicznej i psychologicznej dla ucznia i jego rodziny;



- 11) rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i możliwości edukacyjnych uczniów;
 - 12) dbanie o bezpieczeństwo uczniów na zajęciach, podczas imprez i uroczystości szkolnych, w czasie między zajęciami, podczas pełnienia dyżurów, podczas przerwy obiadowej w godzinach od 12: 55 do 13: 15 (w piątki w godzinach od 12: 05 do 12: 25) oraz podczas dyżurów porannych w godzinach od 7: 40 do 8:00.
2. Każdy nauczyciel realizuje zadania edukacyjno-wychowawcze w powierzonym mu zakresie z uczniem jednego lub więcej oddziałów. Jest odpowiedzialny za poziom i wyniki swojej pracy.

§ 23

1. Do kierowania pracą wychowawczą w poszczególnych oddziałach, dyrektor ośrodka wyznacza spośród nauczycieli wychowawców oddziałów.
2. Do kierowania pracą wychowawczą w oddziale dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, dyrektor ośrodka wyznacza spośród nauczycieli uczących w oddziale wychowawcę.
3. Wychowawca oddziału, wykonuje obowiązki określone odrębnymi przepisami. Ponadto do jego zadań należy:
 - 1) opracowywanie indywidualnych programów edukacyjnych na podstawie wyników diagnozy, zawierających szczegółowe cele, zadania i treści, mieszczące się w strefie najbliższego rozwoju ucznia;
 - 2) poznanie warunków życia rodzin uczniów, ich stanu zdrowotnego i przynajmniej raz w roku odwiedzenie domu rodzinnego ucznia;
 - 3) systematyczne konsultacje z psychologiem na temat psychofizycznego rozwoju uczniów;
 - 4) nawiązywanie współpracy i włączenie rodziny ucznia w tworzenie indywidualnych programów edukacyjnych, a także – w miarę możliwości – w realizowanie pewnych elementów w domu rodzinnym ucznia;
 - 5) współdziałanie z wychowawcą grupy wychowawczej i rodzicami w zakresie pełniejszego oddziaływania wychowawczego na uczniów;
 - 6) koordynowanie zamierzeń i zabiegów edukacyjno-wychowawczych, podejmowanych przez nauczycieli uczących w zespole powierzonym jego opiece.
4. Wychowawca oddziału dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim, wykonuje obowiązki określone odrębnymi przepisami, a ponadto do jego zadań należy:
 - 1) tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie;
 - 2) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniowskim;
 - 3) informowanie rodziców o postępach edukacyjnych uczniów, zapoznanie z regulaminem klasyfikowania, oceniania i promowania uczniów oraz standardami sprawdzianu;



- 4) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadnianie i koordynowanie działań wychowawczych wobec uczniów;
- 5) współdziałanie z psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności oraz zainteresowań uczniów.

§ 24

1. Za realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych odpowiada Dyrektor i Rada Pedagogiczna.
2. Dyrektor tworzy zespół dydaktyczny i zespół specjalistów zwany TEAM.
3. W skład zespołu dydaktycznego wchodzi wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem.
4. W skład TEAM wchodzi wszyscy nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz pracownicy ośrodka mający kontakt z uczniem.
5. Cele i zadania zespołu dydaktycznego opisane są w szczegółowych planach pracy zespołu, zatwierdzanych, co roku przez radę pedagogiczną.
6. Do zadań TEAM należy:
 - 1) ustalenie dla każdego ucznia – nie rzadziej niż raz w roku – wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania;
 - 2) programowanie zintegrowanych oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, wspierających rozwój ucznia;
 - 3) propagowanie aktywności indywidualnej i zespołowej uczniów, z równoczesnym zaangażowaniem poszczególnych sfer rozwojowych;
 - 4) dokumentacja ma charakter ciągły, obejmujący cały czas pobytu ucznia w szkole.
6. W celu realizacji zadań wychowawczych rada pedagogiczna powołuje zespół wychowawczy składający się z wychowawców wszystkich oddziałów i wychowawców grup wychowawczych.
7. Do zadań zespołu wychowawczego należy:
 - 1) opracowanie projektu programu wychowawczego i programu profilaktyki;
 - 2) monitorowanie realizacji programu wychowawczego i programu profilaktyki;
 - 3) opracowanie szczegółowych kryteriów i zasad oceniania zachowania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim;
 - 4) analizowanie i przedstawianie radzie pedagogicznej wniosków z analizy efektów pracy wychowawczej.
8. Szczegółowe cele i zadania zespołu wychowawczego opisane są w planach pracy zespołu zatwierdzanych, co roku przez radę pedagogiczną.
9. Pracą poszczególnych zespołów kieruje przewodniczący powoływany przez dyrektora ośrodka.

Dział V Uczniowie



§ 25

1. Do szkoły może być przyjęty uczeń posiadający następujące dokumenty:
 - 1) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez Zespół Orzekający Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej,
 - 2) skierowanie do szkoły przez organ prowadzący - Starostwo Powiatowe w Kołobrzegu,
 - 3) skrócony odpis aktu urodzenia.

§ 26

Uczniowie szkoły mają prawo do szczególnie troskliwej opieki, wspomagającej ich rozwój psychofizyczny, w ramach prowadzonej przez szkołę planowej pracy rewalidacyjnej.

§ 27

Uczniowie mogą być członkami:

- 1) Sekcji Olimpiad Specjalnych „Radość”,
- 2) Klubu Turystycznego „Włóczykij”,
- 3) Grupy Teatralnej „Milutek”.

Dział VI Dokumentacja

§ 28

Szkoła prowadzi pełną dokumentację ucznia:

- 1) teczkę akt osobowych ucznia;
- 2) dzienniki lekcyjne;
- 3) roczną informację o uczniu;
- 4) księgę uczniów Szkoły Podstawowej;
- 5) arkusz ocen ucznia niepełnosprawnego intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym uczęszczającego do Szkoły Podstawowej;
- 6) księgę arkuszy ocen.

Traci moc statut Publicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym „Okruszek” w Kołobrzegu z dnia 10 grudnia 2009 r.